

Аннотация
к рабочей программе по немецкому языку
7 класс

Рабочая программа по немецкому языку для 7 класса разработана на основе:

- Федерального закона от 29 декабря 2012 года №273 «Об образовании в Российской Федерации» (ред. от 17.06.2019 г.);
- Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 года №1015 (ред. 17.07.2015 г.) «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
- Приказа Министерства образования и науки РФ от 17.12.2010 года № 1897 (ред. от 31.12.2015 г.) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- Федерального государственного образовательного стандарта (утверждён приказом Министерства образования и науки РФ от 01.10.2009 года № 373);
- Приказом Министерства образования и науки РФ от 31.12.2015 года № 1577 «О внесении изменений в ФГОС основного общего образования»;
- Приказа Министерства образования и науки РФ от 28.12.2018 г. № 345 (ред. от 08.05.2019 г.) «О федеральном перечне учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»;
- Примерной программы основного общего образования по иностранному языку (Сборник «Примерные программы основного общего образования», одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 8 апреля 2015 года №1/15) и вошедшей в специальный государственный реестр примерных основных образовательных программ.
- Авторской программы Бим И. Л. к предметной линии учебников «Немецкий язык» (5-9 классы), входящих в федеральный перечень и рекомендованных Министерством образования и науки РФ;
- Положения о рабочей программе учебных предметов начального общего образования и основной образовательной программы МБОУ Луганская СОШ.

Программа направлена на реализацию деятельностного, практико-ориентированного и личностно-ориентированного подходов; овладение знаниями и умениями, востребованными в повседневной жизни, позволяющими ориентироваться в окружающем мире. Выбор системы обучения и УМК по предмету для реализации рабочей программы основан на анализе образовательных потребностей учащихся и их родителей.

Данная рабочая программа рассчитана на 102 часа, по 3 часа в неделю.

Программа реализуется в учебнике «Немецкий язык» для 7 класса авторов Бим И. Л., Садомова Л. В., Санникова Л. М.

Особенности курса обучения немецкому языку в 7 классе обусловлены спецификой этапа обучения, стремлением повысить с его помощью творческий потенциал учебно - воспитательного процесса в рамках учебного предмета, осознанием необходимости предоставить учителю и обучающимся в современных условиях большую свободу и самостоятельность.

Содержание учебника для 7 класса в большей степени, чем предыдущие, отражает реалии современного мира. Вместе с тем в нём предпринята попытка представить также наиболее устойчивые культурные традиции, объединяющие народы России с народами немецкоязычных стран, познакомить обучающихся с некоторыми достопримечательностями этих стран, их духовными и материальными ценностями.

Изучение немецкого языка в основной школе имеет следующие цели:

- развитие иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности ее составляющих – речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной:
- речевая компетенция – развитие коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);
- языковая компетенция – овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с темами, сферами и ситуациями общения, отобранными для основной школы; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и изучаемом языке;
- социокультурная компетенция – приобщение учащихся к культуре, традициям и реалиям стран/страны изучаемого иностранного языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся основной школы на разных ее этапах;
- компенсаторная компетенция – развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации;
- учебно-познавательная компетенция – дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений; ознакомление с доступными учащимся способами и приемами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий;
- развитие и воспитание у школьников понимания важности изучения иностранного языка в современном мире и потребности пользоваться им как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации; воспитание качеств, присущих гражданину, патриоту; развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям иной культуры.

С учётом поставленных учебных, образовательных, воспитательных и развивающих целей изучения предмета «Иностранный язык» в основной школе формулируются следующие **задачи**:

- расширить языковой запас активной лексики согласно тематике устного общения;
- усвоить речевые клише этикетного характера;
- осуществлять общение на немецком языке согласно коммуникативно-речевым ситуациям;
- составлять и представлять небольшие проекты;
- обеспечить возможность разных тактических решений при достижении конечных целей обучения - с учетом индивидуальных особенностей учащихся;
- формирование умений и навыков самостоятельной работы; стремление использовать полученные знания в процессе обучения другим предметам и в жизни;
- создать условия для овладения основами продуктивного взаимодействия и сотрудничества со сверстниками и взрослыми: умения правильно, четко и однозначно формулировать мысль в понятной собеседнику форме; умения выступать перед аудиторией, представляя ей результаты своей работы.

Программа включает в себя:

- пояснительную записку
- планируемые результаты изучения учебного курса
- содержание учебного предмета
- тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на изучение каждой темы.

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Департамент образования и науки Брянской области

Комаричский муниципальный район

МБОУ Луганская сош

Выписка

из основной образовательной программы основного общего образования

РАССМОТРЕНО

Руководитель МО

В.М/ -

Протокол № 1 от
«30 » августа 2023 г.

СОГЛАСОВАНО

Зам. директора по УВР

В.В.Др

Буланцова В.А.

УТВЕРЖДЕНО

Директор школы

Пальченкова И.В.

Приказ № 1 от
«01 » сентября 2023 г.



**Рабочая программа по учебному курсу «Немецкий язык»
основного общего образования
7 класс
Базовый уровень**

Программу составила:
учитель немецкого языка
Агиевич М.М.

Год составления программы – 2023

Пояснительная записка

Рабочая программа по немецкому языку, обеспечивающая реализацию основной образовательной программы основного общего образования в 7-ом классе составлена в соответствии с нормативными документами:

- 1) Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» с изменениями.
- 2) Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 17 декабря 2010 г. № 1897 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» с изменениями.
- 3) Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29 декабря 2010 г. № 189, зарегистрировано в Минюсте РФ 3 марта 2011 г., рег. № 19993, «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях».
- 4) Федеральные требования к образовательным учреждениям в части минимальной оснащенности учебного процесса и оборудования учебных помещений, утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 4.10.2010 г. № 986, зарегистрированы в Минюсте России 3.02.2011 г., регистрационный номер 19682).
- 5) Приказ по МУ-отделу образования администрации Комаричского муниципального района «О подготовке к введению ФГОС ООО на территории Комаричского муниципального района» от 14 октября 2014 г. № 249.
- 6) **Примерной программы по учебным предметам Иностранный язык 5 -9 (стандарты второго поколения, немецкий язык).** Руководители проекта: вице-президент РАО А. А. Кузнецов, академик РАО М. В. Рыжаков, член-корреспондент РАО А. М. Кондаков – Москва «Просвещение» 2010;
- 7) Немецкий язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников И. Л. Бим. 5 - 9 классы. - М.: Просвещение, 2014.**

Рабочая программа по немецкому языку разработана на основе:

- требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования;
- программы формирования универсальных учебных действий;
- Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России.

Рабочая программа детализирует и раскрывает содержание стандарта, определяет общую стратегию обучения, воспитания и развития обучающихся средствами учебного предмета в соответствии с целями изучения немецкого языка, которые определены стандартом.

Рабочая программа соответствует требованиям п.18.2.2 ФГОС ООО, обеспечивает достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования, реализуется посредством УМК «Немецкий язык» И.Л. Бим, учебник – Немецкий язык. 7 класс. Учебник для общеобразовательных организаций. И. Л. Бим, Л. В. Садомова. М.: Просвещение, 2017.

Рабочая программа ориентирована на использование учебно - методического комплекта (УМК) для 7 класса, который состоит из:

1. учебника (авторы Бим И.Л., Садомова Л. В. Немецкий язык. 7 класс. Учебник для общеобразовательных организаций.)

2. рабочей тетради (авторы Бим И.Л., Л. В. Садомова Фомичева Л.М.), Ж. Я. Крылова);
3. книги для учителя (авторов Бим И. Л., Л. В. Садомова, Жарова Р.Х.);
4. книги для чтения;
5. сборника упражнений (5-9 классы).

Цели и задачи обучения немецкому языку в 7 классе

- развитие иноязычной **коммуникативной компетенции** в совокупности её составляющих - речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно - познавательной:
 - **речевая компетенция** - развитие коммуникативных умений в четырех видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);
 - **языковая компетенция** - овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с темами, сферами и ситуациями общения для 7 класса; освоение знаний о языковых явлениях немецкого языка, разных способах выражения мысли в родном и немецком языках;
 - **социокультурная компетенция** - приобщение обучающихся к культуре, традициям и реалиям страны (стран) изучаемого языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям 7 - классников, формирование умения представлять свою страну, её культуру в условиях иноязычного межкультурного общения;
 - **компенсаторная компетенция** - развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации;
 - **учебно - познавательная компетенция** - дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений; ознакомление со способами и приёмами самостоятельного изучения языков и культур, в т. ч. с использованием ИКТ.
- **развитие и воспитание** у обучающихся понимания важности изучения немецкого языка и потребности пользоваться им как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации; воспитание качеств гражданина, патриота; развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям иной культуры.

Курс обучения в 7-м классе ставит своей целью закрепить, совершенствовать и развить дальше приобретенные школьниками в 6-м классе языковые и страноведческие знания, как речевые навыки и умения, так и общие и специальные учебные умения, ценностные ориентации, а также сформировать новые с тем, чтобы учащиеся продвинулись дальше в своем практическом овладении немецким языком, продолжали приобщаться к культуре страны изучаемого языка и чтобы все это в своей совокупности обеспечивало средствами учебного предмета образование, воспитание и разностороннее развитие школьников.

Описание места предмета в учебном плане

Федеральный базисный учебный план для общеобразовательных учреждений Российской Федерации и Учебный план МБОУ Луганской СОШ отводит на изучение курса немецкого языка в 7 классе **105 часов (3 часа в неделю)**. Количество контрольных работ-**6.** Уровень программы- базовый.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Личностные результаты:

- формирование мотивации изучения иностранных языков, стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;
- осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка;
- стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом;
- формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации;
- развитие таких качеств, как воля, целеустремленность, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность;
- формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности;
- стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры; осознание себя гражданином своей страны и мира;
- готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию.

Метапредметные результаты:

- развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение;
- развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;
- развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией;
- развитие смыслового чтения, включая умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;
- осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке.

Предметные результаты освоения программы по иностранному языку:

В коммуникативной сфере (т. е. владении иностранным языком как средством общения):

Говорение

Диалогическая речь: умение вести диалог этикетного характера, диалог- расспрос, диалог побуждение к действию *Объем диалога до 4 реплик.*

Монологическая речь.- кратко высказываться о фактах и событиях, используя такие коммуникативные типы речи как описание, повествование и сообщение; передавать содержание, основную мысль прочитанного с порой на текст; делать сообщение в связи с прочитанным/прослушанным текстом. *Объем монологического высказывания – до 8 фраз*

Аудирование

Дальнейшее развитие и совершенствование восприятия и понимания на слух аутентичных аудио- и видеотекстов с разной глубиной проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием и полным пониманием текста) в зависимости от коммуникативной задачи и функционального типа текста.

Время звучания текстов для аудирования – до 2-х минут.

Чтение

Умение читать и понимать тексты с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение); с полным пониманием содержания (изучающее чтение); с выборочным пониманием нужной или интересующей информацией (поисковое/просмотровое чтение).

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам обучающихся 7 классов, иметь образовательную и воспитательную ценность, воздействовать на эмоциональную сферу обучающихся. Независимо от вида чтения возможно использование двуязычного словаря.

- *Чтение с пониманием основного содержания текста – осуществляется на несложных*

аутентичных текстах *Объем текста – до 400 слов*

- *Чтение с полным пониманием текста . Объем текстов для чтения до – 250 слов.*

- *Чтение с выборочным пониманием нужной или интересующей информации Объем текстов для чтения - до 250 слов*

Письменная речь

— делать выписки из текста;

— писать короткие поздравления с днем рождения, другими праздниками, выражать пожелания (объемом до 30 слов, включая адрес).

— Писать личное письмо с опорой на образец (расспрашивать адресата о его жизни, делах, сообщать тоже о себе, выражать благодарность, просьбы). Объем личного письма до 50 слов, включая адрес.

Языковые знания и навыки

— графика и орфография

Знание правил чтения и орфографии и навыки их применения на основе изучаемого лексико-грамматического материала.

1. Фонетическая сторона речи

Навыки адекватного произношения и различения на слух всех звуков изучаемого иностранного языка в потоке речи, соблюдение правильного ударения и интонации в словах и фразах, ритмико-интонационные навыки произношения различных типов предложений.

Лексическая сторона речи

Расширение объема продуктивного и рецептивного лексического минимума за счет лексических средств, обслуживающих новые темы, проблемы и ситуации общения. К 500 лексическим единицам усвоенным в начальной школе, добавляется около 150 новых лексических единиц, включающих устойчивые словосочетания, оценочную лексику, реплики – клише речевого этикета, отражающие культуру стран изучаемого языка.

Распознавание и использование интернациональных слов. (doctor). Представления о синонимии, антонимии, лексической сочетаемости, многозначности.

Социокультурные знания и умения

Умение осуществлять межличностное и межкультурное общение используя знания элементов речевого поведенческого этикета в англоязычной среде в условиях проигрывания ситуаций общения «В семье», «В школе», «Проведение досуга».

Использование немецкого языка как средства социокультурного развития обучающихся на данном этапе включает знакомство с:

1. фамилиями и именами выдающихся людей в странах изучаемого языка;
2. оригинальными или адаптированными материалами детской поэзии и прозы;
3. с государственной символикой (флагом и его цветовой символикой, гимном, столицами стран изучаемого языка)
4. с традициями проведения праздников Рождества, Нового года, Пасхи в странах изучаемого языка;
5. словами немецкого языка вошедшими во многие языки мира, (в том числе и в русский) и русскими словами вошедшими в лексикон немецкого языка.

Предусматривается овладения умениями:

писать свое имя и фамилию, а также имена и фамилии своих родственников и друзей на немецком языке.

1. правильно оформлять адрес на немецком языке.

Компенсаторные умения

Совершенствуются умения:

- переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов;
- использовать в качестве опоры при собственных высказываниях ключевые слова, план к тексту, тематический словарь и т. д.;
- прогнозировать содержание текста на основе заголовка, предварительно поставленных вопросов;

- догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по используемым собеседником жестам и мимике;
- использовать синонимы, антонимы, описания явления, объекта при дефиците языковых средств.

Общеучебные умения и универсальные способы деятельности

Рабочая программа предусматривает формирование у обучающихся общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций в следующих направлениях: использование учебных умений, связанных со способами организации учебной деятельности, доступных обучающимся 7 классов и способствующих самостоятельному изучению немецкого языка и культуры стран изучаемого языка; а также развитие специальных учебных умений, таких как нахождение ключевых слов при работе с текстом, их семантизация на основе языковой догадки, словообразовательный анализ, выборочное использование перевода; умение пользоваться двуязычными словарями и интернет-ресурсами; участвовать в проектной деятельности межпредметного характера.

Специальные учебные умения.

Формируются и совершенствуются умения:

- находить ключевые слова и социокультурные реалии при работе с текстом;
- семантизировать слова на основе языковой догадки;
- осуществлять словообразовательный анализ;
- выборочно использовать перевод;
- пользоваться двуязычным и толковым словарями;
- участвовать в проектной деятельности межпредметного характера

Содержание учебной программы

Говорение

На новом этапе овладение говорением носит репродуктивно-продуктивный характер, речевое действие осуществляется как с непосредственной опорой на образец, так и по аналогии с ним. Получают дальнейшее развитие механизмы комбинирования и варьирования. В большей мере проявляется речевая инициатива (особенно в условиях ролевой игры).

Требования к обучению диалогической речи

Школьникам обеспечивается возможность:

- 2 . Вести ритуализированный (этикетный) диалог/полилог в стандартных ситуациях общения, используя соответствующие формулы речевого этикета.
3. Давать совет, положительно (отрицательно) реагировать на него.
4. Вариативно использовать известные структурно-функциональные типы диалога, комбинировать их (например, диалог-расспрос сочетать с диалогом — обменом мнениями и т.п.).
5. Вариативно выражать просьбу, совет, предлагать, рекомендовать, используя не только, повелительные предложения, но и различные синонимические средства (например, “Gehen wir” с опорой на образец и без него).

Требования к обучению монологической речи

Обучающиеся получат возможность научиться:

6. Делать краткие сообщения (об увлечениях и проведенных каникулах, о достопримечательностях отдельных городов Германии, Австрии, о своем родном городе или селе, о некоторых знаменитых туристических центрах нашей страны).
7. Кратко передавать содержание прочитанного с непосредственной опорой на текст.
8. Выражать отношение к прочитанному: понравилось -не понравилось , что уже было известно — что ново.
9. Описывать (характеризовать) друзей, членов семьи, персонажей литературных произведений на основе усвоенной логико-семантической схемы (кто, каков, что делает, как, где, зачем).

Письмо

Письмо в большей мере используется и как цель, и как средство обучения. Усложняются коммуникативные задачи.

Требования к обучению письму

Ученики научатся:

1. Письменно фиксировать ключевые слова, фразы в качестве опоры для устного сообщения.
2. Выписывать из текста нужную информацию.
3. Заполнять анкету, составлять вопросник для проведения интервью, анкетирования.
4. Писать письмо по аналогии с образцом, поздравительную открытку.

Требования к овладению продуктивными языковыми средствами

Произносительная сторона речи, графика, орфография

Обучающиеся получат возможность научиться:

- интонацией сложносочиненного и сложноподчиненного предложений;
- произношением и написанием ряда заимствованных слов.

Лексическая сторона речи

Учащиеся должны овладеть дополнительно к усвоенным ранее примерно 250-280 лексическими единицами, включающими устойчивые словосочетания и реплики-клише.

Это лексика (в том числе реалии), характеризующая указанные ранее предметы речи:

- на чем можно ехать;
- как ориентироваться в незнакомом городе;
- как заказать еду в ресторане;
- как одеться в соответствии с ситуацией, модой;
- транспорт и правила уличного движения;
- витрины магазинов и названия улиц;
- жизнь за городом (на ферме); домашний скот; участие детей в сельскохозяйственных работах;
- народные промыслы;
- защита природы, забота о лесе, животных;
- защита и помощь старым, больным людям;
- забота о здоровье; спорт, роль спорта в формировании человека;
- отдельные страницы из истории спорта и Олимпийских игр.

2. Знать и владеть некоторыми словообразовательными средствами:

a) аффиксацией:

префиксом un- с прилагательными и существительными: unglücklich, das Unglück;

b) словосложением:

прилагательное + прилагательное типа dunkelblau, hellblau.

Грамматическая сторона речи

Синтаксис

Ученикам предлагаются для активного употребления :

- предложения с глаголами beginnen, raten, vorhaben и др. требующими после себя Infinitiv с zu;
- предложения с неопределенно-личным местоимением man;
- сложносочиненные предложения с союзами den, darum, deshalb;
- сложноподчиненные предложения с придаточными: дополнительными – с союзами dass, ob и др.; причины – с союзами weil, da; условными – с союзами wenn.

Морфология

Ученики научатся образовывать и использовать в речи следующие формы.

— возвратные глаголы в основных временных формах:

Präsens, Perfekt, Präteritum;

— Genitiv имен существительных нарицательных;

— глаголы с отделяемыми и неотделяемыми приставками в Präsens, Perfekt, Präteritum;

— предлоги, имеющие двойное управление: требующие Dativ на вопрос „Wo?” и Akkusativ на вопрос „Wohin?”;

- предлоги, требующие Dativ;
- предлоги, требующие Akkusativ.

Аудирование

Школьники научатся:

1. Воспринимать на слух и понимать небольшие тексты , построенные на изученном языковом материале и включающие отдельные незнакомые слова, о значении которых можно догадаться.
2. Воспринимать на слух и понимать основное содержание небольших текстов, содержащих значительное число незнакомых слов.
3. Воспринимать на слух и добиваться понимания основного содержания небольших сообщений, содержащих значительное количество незнакомых слов, путем переспроса, просьбы повторить , объяснить.

Чтение

Обучающиеся получат возможность научиться:

1. Вычленять новые слова при зрительном восприятии текста, произносить их по уже изученным правилам чтения.
2. Пользоваться обычным двуязычным словарем для раскрытия значения незнакомых слов.
3. Делить текст на смысловые части, выделять основную мысль, наиболее существенные факты.
4. Понимать основное содержание текстов, включающих неизученные слова, о значении части которых можно догадаться на основе контекста, знания правил словообразования или сходства с родным языком, а другую часть которых, несущественную для понимания основного содержания, просто опустить, проигнорировать (ознакомительное чтение).
5. Полностью понимать текст, содержащий незнакомые слова, о значении части которых можно догадаться по контексту, по сходству корней с родным языком, а также на основе знания принципов самообразования, а значение другой части раскрыть с помощью анализа, выборочного перевода, используя словарь, сноски, комментарий (изучающее чтение).

Лексическая сторона речи

Объем рецептивного словаря резко возрастает за счет использования аутентичных текстов и может охватывать дополнительно около 600 лексических единиц, включая книгу для чтения.

Словообразование

Ученики научатся распознавать структуру слова при наличии:

- а) аффиксации;
глаголов с отделяемыми и неотделяемыми приставками и другими словами в функции приставок типа fernsehen, zurückkommen; существительных с суффиксами -e, -ler, -um, -ik— прилагательных с суффиксами -isch, -los;
- б) конверсии:
существительных, образованных от прилагательных, типа dasGrun, derKranke;

в) словосложения:

глагол +существительное, например: derGehweg, derSpringbrunnen;
прилагательное + существительное, например: dieFremdsprache.

Грамматическая сторона речи

Синтаксис

Ученики научатся:

- а) распознавать структуру предложения по формальным признакам, а именно: по наличию придаточных предложений;
- по наличию инфинитивных оборотов:' um ... zu + Infinitiv и просто zu + Infinitiv;
- б) определять значение придаточного предложения по значению союза (например, временных придаточных предложений, не входящих в активный грамматический минимум на данном этапе обучения).

Содержание учебного предмета

Wiederholungskurs. Nach den Sommerferien. (4 часа)

Небольшой вводный курс для повторения материала 6-го класса, рассчитанный на 4 урока, тематически связан с началом учебного года и воспоминаниями о каникулах и реализует задачи: умение рассказывать о своих каникулах, высказывать и обосновывать мнение по поводу проведения каникул в групповой беседе.

I. Was nennen wir unsere Heimat? (17 часов)

Что такое Родина для каждого из нас? Высказывания детей из Германии, Австрии, Швейцарии и России. Европа как общий дом для людей, живущих в странах европейского сообщества. Первое знакомство с Австрией и Швейцарией. Может ли быть у людей две Родины?

II. Das Antlitz einer Stadt ist die Visitenkarte des Landes. (18 часов)

Город, каким он может быть. Знакомство с некоторыми немецкими, австрийскими и швейцарскими городами. Что мы знаем и можем рассказать о Москве и Санкт-Петербурге? Города Золотого кольца.

III. Das Leben in einer modernen Grossstadt. Welche Probleme gibts hier? (16 часов)

(16 часов)

Основные средства передвижения в большом городе. Как ориентироваться в незнакомом городе? Какие правила движения надо знать? Как спросить о том, как пройти, проехать? Безопасность передвижения в городе - важная проблема. Первая молодежная улица в Берлине. Школьники обсуждают проблему «Какой город нам нужен и почему?».

IV. Auf dem Lande gibt es auch viel Interessantes. (17 часов)

Жизнь в городе и деревне: где лучше? – О вкусах не спорят. Домашние животные и птица. Немецкая деревня вчера и сегодня. Сельскохозяйственные машины. Русские народные промыслы. (Хохлом, Гжель, Палех). Каким будет село в будущем?

V. Umweltschutz ist das aktuellste Problem heutzutage. Oder? (14 часов)

Наша планета в опасности. Кислотные дожди, загрязнение воздуха и воды, озоновые дыры, уничтожение лесов и животных- все это может привести к катастрофе. Что мы должны сделать, чтобы защитить природу? Какое участие принимают в этом дети? Они могут заботиться о лесе и животных в нем, следить за чистотой улиц, дворов, своего жилища, помогать старым и больным людям.

VI. In einem gesunden Korper wohnt ein gesunder Geist. (16 часов)

Виды спорта. Значение спорта в жизни человека. Олимпийские игры во имя счастья человека, дружбы и мира. Роль спорта в формировании характера человека. Разное отношение к спорту.

Обобщающее повторение – 3 часа.

Тематическое планирование

№ п/п	Наименование темы	Всего часов	В т.ч. контрольные работы
1.	Wiederholungskurs. Nach den Sommerferien.	4 часа	
2.	Was nennen wir unsere Heimat?	17 часов	Контрольная работа № 1
3.	Das Antlitz einer Stadt ist die Visitenkarte des Landes.	18 часов	Контрольная работа № 2
4.	Das Leben in einer modernen Großstadt. Welche Probleme gibt es hier?	16 часов	Контрольная работа № 3
5.	Auf dem Lande gibt es auch viel Interessantes.	17 часов	Контрольная работа № 4
6.	Umweltschutz ist das aktuellste Problem heutzutage. Oder?	14 часов	Контрольная работа № 5
7.	In einem gesunden Körper wohnt ein gesunder Geist.	16 часов	Контрольная работа № 6
8.	Wiederholung	3 часа	Повторение за 7 класс

Тематическое планирование (105 часов)

№ п/п	Тема урока	Коли чест во часо в	Дата	
			план	факт
После летних каникул. 4 ч.				
1	Встреча в школе после летних каникул	1		
2	Встреча в школе после летних каникул	1		
3	Где отдыхают немецкие школьники в Германии?	1		
4	Где говорят по-немецки?	1		
1. Что называем мы нашей Родиной? 17 ч.				
5	Что такое Родина для каждого из нас?	1		
6	Первое знакомство с Австрией и Швейцарией	1		
7	Европа как общий дом для людей.	1		
8	Общая Европа – что это?	1		
9-10	Где мы чувствуем себя дома?	2		
11	Учимся давать советы	1		
12	Моя Родина.	1		
13	Мы слушаем	1		
14-16	Склонение имен прилагательных.	3		
17	Домашнее чтение.	1		

18-19	Повторение.	2		
20	Учить немецкий язык- знакомиться со страной и людьми.	1		
21	Контрольная работа № 1 по теме «Что называем мы нашей Родиной?».	1		

2. Лицо города - визитная карточка страны. 18 ч.

22	Город, каким он может быть?	1		
23	Что мы можем рассказать о Москве?	1		
24	Что мы знаем и можем рассказать о Санкт-Петербурге?	1		
25	Города Золотого кольца.	1		
26	Знакомство с некоторыми немецкими, австрийскими и швейцарскими городами.	1		
27	Мы учим новые слова и выражения.	1		
28	Мы учим новые слова и словосочетания	1		
29	Безличное местоимение man.	1		
30	Основные формы глагола. Prateritum.	1		
31-32	Сложносочиненные предложения.	2		
33	Мы слушаем.	1		
34	Мы делаем сообщение по теме «Город».	1		
35-36	Мы прилежно работали. (Повторение).	2		
37	Домашнее чтение.	1		
38	Учить немецкий язык- знакомиться со страной и людьми.	1		
39	Контрольная работа № 2 по теме «Лицо города- визитная карточка страны».	1		

3. Жизнь в современном большом городе. Какие здесь имеются проблемы? 16 ч.

40	Основные средства передвижения	1		
41	Как ориентироваться в незнакомом городе?	1		
42	Мы слушаем	1		
43	Безопасность передвижения в городе- важная проблема.	1		
44	Первая молодежная улица в Берлине.	1		
45-46	Придаточные дополнительные предложения	2		
47	Типы немецких глаголов.	1		
48	Man с модальными глаголами.	1		
49	Как спросить о дороге в незнакомом городе?	1		
50	Какой город нам нужен и почему?	1		
51	Домашнее чтение.	1		
52-53	Мы прилежно работали. (Повторение).	2		
54	Учить немецкий язык- знакомиться со страной и людьми.	1		
55	Контрольная работа № 3 по теме «Жизнь в современном большом городе. Какие здесь имеются проблемы?»	1		

4. В деревне есть много интересного. 17 ч.

56	Жизнь в городе и в деревне: где лучше?	1		
57	Домашние животные и птицы	1		
58	Сельскохозяйственные машины	1		
59	Немецкая деревня вчера и сегодня	1		
60	Жизнь в деревне.	1		

61	Русские народные промыслы.	1		
62	Футурум.	1		
63-64	Придаточные предложения причины.	2		
65-66	Жизнь в деревне и городе.	2		
67	Мы слушаем.	1		
68	Домашнее чтение.	1		
69-70	Мы работали прилежно. (Повторение).	2		
71	Праздник урожая в Германии. Страноведение.	1		
72	Контрольная работа № 4 по теме «В деревне есть много интересного».	1		

5. Защита окружающей среды-актуальнейшая проблема сегодня. 14 ч.

73	Наша планета в опасности	1		
74	Что может привести планету к катастрофе?	1		
75	Что мы должны сделать, чтобы защитить природу?	1		
76	Мы учим новые слова и словосочетания.	1		
77	Мы работаем над грамматикой.	1		
78	Сложноподчиненные предложения.	1		
79	Участие детей в защите окружающей среды.	1		
80	Дети могут заботиться о лесе и животных в нем.	1		
81	Мы слушаем.	1		
82	Домашнее чтение.	1		
83-84	Мы работали прилежно (Повторение).	2		
85	Учить немецкий язык- знакомиться со страной и людьми.	1		
86	Контрольная работа № 5 по теме «Защита окружающей среды-актуальнейшая проблема сегодня».	1		

6. В здоровом теле живет здоровый дух! 16 ч.

87	Виды спорта.	1		
88	Значение спорта в жизни человека.	1		
89	Из истории спорта.	1		
90	Роль спорта в формировании характера человека.	1		
91	Разное отношение к спорту	1		
92-93	Мы беседуем.	2		
94	Мы слушаем.	1		
95-96	Предлоги.	2		
97	Придаточные дополнительные, причины и условия.	1		
98	Домашнее чтение.	1		
99-100	Мы работали прилежно (Повторение).	2		
101	Учить немецкий язык- знакомиться со страной и людьми.	1		
102	Контрольная работа № 6 по теме «В здоровом теле живет здоровый дух».	1		
103-105	Обобщающее повторение	3		